

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა

ა(ა)იპ-საქართველოს ილია ჭავჭავაძის სახელობის საერთაშორისო სამეცნიერო-  
კულტურულ-საგანმანათლებლო კავშირი „საზოგადოება ცოდნა“

წარდგენილია აკადემიური საბჭოს მიერ:

2013 წლის 19 ნოემბერი ოქმი №8

ვამტკიცებ რექტორი:

ქართული ფილოლოგიის პროგრამა

## სარჩევი

საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების და დამტკიცების თარიღი  
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება  
პროგრამის ხელმძღვანელი  
უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური  
სწავლების ენა  
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია  
პროგრამის მოცულობა  
საგანმანათლებლო პროგრამის ორგანიზების თავისებურებები  
საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა  
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი  
სწავლის შედეგი  
დასაქმების სფერო  
სასწავლო გეგმა  
სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა  
სწავლა/სწავლების მეთოდოლოგია  
საგანმანათლებლო პროგრამაში უცხო ენის კომპონენტის დაძლევის პირობები:  
საბაკალავრო ნაშრომის გაფორმებისა და შეფასების წესი  
საწარმოო პრაქტიკის შეფასების წესი  
საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური  
რესურსები  
საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-  
ტექნიკური ბაზა

- საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: ქართული ფილოლოგია;
- პროგრამის ხელმძღვანელი - ასოცირებული პროფესორი ნინო წერეთელი;
- უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი;
- სწავლების ენა- ქართული;
- მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრი ქართულ ფილოლოგიაში;
- პროგრამის მოცულობა - 240 კრედიტი.

#### **საბაკალავრო პროგრამის ორგანიზების თავისებურებები:**

საბაკალავრო პროგრამის ხანგრძლივობა განისაზღვრება 4 აკადემიური წლით, რომელიც მოიცავს 8 სასწავლო სემესტრს. საბაკალავრო პროგრამის მისაღწევი შედეგების დასაუფლებლად აუცილებელია 240 ECTS კრედიტის დაგროვება. 1 სემესტრის ხანგრძლივობა შეადგენს 21 კვირას, (ვადები ზუსტდება რექტორის ბრძანებით), საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანების მოთხოვნების დაცვით 21 სასწავლო კვირიდან სააუდიტორიო მუშაობისათვის განკუთვნილია 15 კვირა, ხოლო 6 კვირა არის სასესიო (შუალედური გამოცდებისათვის 2 კვირა; 2 კვირა საბოლოო გამოცდებისათვის; 2 კვირა განმეორებითი გამოცდებისათვის; შენიშვნა: შუალედურ/საბოლოო გამოცდასა და განმეორებით გამოცდას შორის პერიოდი არის 10 დღე. ერთი კრედიტი უტოლდება 25 ასტრონომიულ საათს, რომელიც მოიცავს როგორც სააუდიტორიო, ისე სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას. კრედიტების ყოველწლიური რაოდენობა საშუალოდ არის 60 ECTS კრედიტი (დეტალური განაწილება იხ. სასწავლო გეგმაში). სტუდენტმა სასწავლო წლის მანძილზე შესაძლებელია დააგროვოს არა უმეტეს 75 კრედიტის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანების მოთხოვნების შესაბამისად

- **სპეციალობის სასწავლო კურსების კომპონენტი** (110 კრედიტი) ორიენტირებულია ფილოლოგიის დარგში, ქართული ფილოლოგიის სფეროში არსებული თეორიებისა და პრინციპების დამახასიათებელი და ზოგიერთი გამორჩეული

მეთოდის შესახებ ფართო ცოდნის დაგროვებაზე, სფეროს პრაქტიკული და თეორიული ასპექტების საფუძვლიან შესწავლაზე, ენის ისტორიის, მისი ვარიანტების, გრამატიკული კატეგორიებისა და სტრუქტურების თავისებურებების, ქართული ლიტერატურის კომპლექსური საკითხების გაცნობიერების ხელშეწყობაზე, პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელების პროცესში დარგის ფარგლებში არსებული პრობლემების იდენტიფიცირებისა და გადაწყვეტისათვის საჭირო უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე, საკუთარი ცოდნის მუდმივად განახლების უნარის სტიმულირებაზე, პროფესიული მოღვაწეობისათვის აუცილებელი ღირებულებების ფორმირებაზე.

აქედან საბაკალავრო ნაშრომი (15 კრედიტი) ორიენტირებულია თეორიული ხასიათის ნაშრომის შესრულების და პრეზენტაციის უნარების განვითარებაზე: საკვლევი თემის შერჩევა და სამუშაო გეგმის შედგენა, ინფორმაციის მოძიება და სათანადოდ დამუშავება, დასკვნების ჩამოყალიბება და საჯაროდ დაცვა. საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისას უნდა გამოვლინდეს საბაკალავრო პროგრამის სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტების შესწავლის შედეგად მიღწეული ცოდნის დონის და პრაქტიკული უნარების ხარისხის შესაბამისობა საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, მოხდეს მათი გაღრმავება კონკრეტული საკვლევი თემის ფარგლებში.

პრაქტიკა - 5 კრედიტი ორიენტირებულია სწავლის პროცესში მოპოვებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ რეალიზაციაზე, გამომუშავებული უნარების პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენებაზე. აღნიშნული კომპონენტი შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს შეიძინოს აკადემიურ გარემოში მოპოვებული ცოდნისა და უნარ-ჩვევების პრაქტიკაში გამოყენების გამოცდილება.

- **საფაკულტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსების კომპონენტი** (60 კრედიტი) ორიენტირებულია ზოგადი უნარების გამომუშავებაზე, სტუდენტის თვალსაწიერის გაფართოებაზე. უცხო ენის და საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შესაბამისი უნარების გამომუშავებაზე.
- **საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში თარგმანმცოდნეობის საგანთა ბლოკი წარმოდგენილი მოდულებად** (60 კრედიტი), რაც სტუდენტს აძლევს შესაძლებლობას ძირითად სპეციალობასთან ერთად მიიღოს ის თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რომლებიც დაეხმარება დასაქმებაში.
- **თავისუფალი სასწავლო კურსების კომპონენტი** (სავალდებულო 10 კრ.) სტუდენტს აძლევს შესაძლებლობას, მისი ინტერესების შესაბამისად აირჩიოს სასურველი სასწავლო კურსი.

**ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად საჭირო 240 ECTS კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად:**

**60 ECTS** კრედიტი ეთმობა ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ყველა სტუდენტისათვის სავალდებულო ე.წ. საფაკულტეტო სასწავლო კურსებს.

**110 ECTS** კრედიტი განკუთვნილია სტუდენტის მიერ არჩეული ძირითადი (მაპროფილებელი) სპეციალობისათვის

**60 ECTS** კრედიტი ეთმობა საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში მოდულებად წარმოდგენილ თარგმანმცოდნეობის საგანთა ბლოკს. შეთავაზებული იქნება მოდული A (ინგლისური ენის ბაზაზე), მოდული B (რუსული ენის ბაზაზე). მოდულის არჩევა სტუდენტს შეუძლია მეექვსე სემესტრიდან.

**10 ECTS** კრედიტი განსაზღვრულია ე.წ. თავისუფალი კომპონენტისათვის.

**სწავლების ენა:** ქართული.

### **პროგრამის აქტუალობა**

საქართველო, როგორც ევროსაბჭოს წევრი ქვეყანა, ენობრივად და კულტურულად მრავალფეროვან სივრცეში შევიდა. ამ სივრცეში ინტეგრირება მეტად მნიშვნელოვანია, რისთვისაც აუცილებელია საკუთარი პიროვნული შესაძლებლობების სრულფასოვანი რეალიზება, რაც შეუძლებელია, ერთი მხრივ, ეროვნული კულტურის უმნიშვნელოვანესი ფენომენის, ქართული ენისა და ლიტერატურის, სიღრმისეული ცოდნის გარეშე, და, მეორე მხრივ, უცხოური ენების შესწავლის გარეშე. ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში თარგმანმცოდნეობის საგანთა ბლოკის მოდულებად (ორი ენის ბაზაზე) შეთავაზდება სტუდენტებისათვის სწორედ არსებული გამოწვევებით არის განპირობებული.

### **პროგრამის მიზანი**

- ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია კურსდამთავრებულს მისცეს ფილოლოგიურ მეცნიერებებთან დაკავშირებული საკითხების ღრმა ცოდნა; შეასწავლოს სტუდენტებს ქართული ენისა და

ლიტერატურის პრაქტიკული და თეორიული საკითხები, ლიტერატურათმცოდნეობითი და ენათმეცნიერული კვლევის თავისებურებები; განუვითაროს ლიტერატურული ნაწარმოებების ანალიზისა და კრიტიკული შეფასების, მათი ისტორიულ და კულტურულ ჭრილში განხილვის, კომენტარებისა და ინტერპრეტირების უნარი; შეასწავლოს ქართული ენის სტრუქტურა და ისტორია; გამოუმუშაოს სტუდენტს პრაქტიკული უნარები ენათმეცნიერების და ლიტერატურათმცოდნეობის სფეროებში და შეუქმნას მათ შემდგომი პროფესიული განვითარების მყარი საფუძვლები; ხელი შეუწყოს სამოქალაქო ღირებულებების დამკვიდრებას და მათი დაცვით პროფესიული საქმიანობის წარმართვას, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი მრავალფეროვნების გააზრებასა და პატივისცემას, ქართული ლიტერატურის და კულტურის სიღრმისეულ გააზრებას ევროპული ცივილიზაციის კონტექსტში;

- საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებულმა თარგმანმცოდნეობის საგანთა ბლოკმა სტუდენტს გაუფართოოს დასაქმების სფერო;
- ბაკალავრს მისცეს ქართული ენისა და ლიტერატურის შესახებ ღრმა ცოდნა, რათა მან პედაგოგიური მიმართულებით დამატებითი კვალიფიკაციის მიღების შემთხვევაში (მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი პროგრამის გავლის შემთხვევაში) შეძლოს დასაქმება ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლად სკოლაში; ხელი შეუწყოს მის პიროვნულ განვითარებას, ცვალებად გარემოში კვალიფიკაციის შესაბამისად დასაქმებას და სწავლის გაგრძელებას.

### **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა**

საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს მხოლოდ სრული საშუალო განათლების მქონე პირი, რომელიც აკმაყოფილებს “უმაღლესი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს და ჩაბარებული აქვს ერთიანი ეროვნული გამოცდები საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ს.ს.ი.პ. გამოცდების ეროვნულ ცენტრში. ამასთანავე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ინდივიდუალური აქტით მოიპოვა ჩარიცხვის უფლება ჩვენს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით, მობილობით განსაზღვრული წესით.

## **პროგრამის შესაბამისობა მისიასთან**

სასწავლებლის მისიაში დასახული მიზნების თანმიმდევრულად განხორციელებისათვის შემუშავებულია ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა, რომელიც ორიენტირებულია სტუდენტისათვის კვალიფიკაციის შესაბამისი ცოდნის და უნარების შეძენის, პროფესიული განვითარებისა და სწავლის გაგრძელების, პროფესიული ღირებულებების დასამკვიდრებლად მოტივაციის ჩამოყალიბებაზე, რათა პროგრამის კურსდამთავრებულმა შეძლოს ქართული ფილოლოგიის კომპლექსურ საკითხებთან დაკავშირებული პრინციპებისა და თეორიების კრიტიკულად გააზრება, სწორი შეფასებების გაკეთება და პრიორიტეტების ადეკვატურად განსაზღვრა. თეორიული ცოდნის და პრაქტიკული უნარების გამოყენება პროფესიული საქმიანობის განხორციელების პროცესში.

## **საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები:**

საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს შეიძინოს თეორიული ცოდნა, გამოიმუშაოს პრაქტიკული უნარ-ჩვევები და მოახდინოს მათი დემონსტრირება შემდეგი მიმართულებით:

### **ცოდნა და გაცნობიერება**

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული თეორიული და პრაქტიკული საწავლო კურსების მასალის ათვისების საფუძველზე ფილოლოგიის ბაკალავრს გააჩნია ზოგადად ფილოლოგიისა და კერძოდ, ქართული ფილოლოგიის სფეროს ფართო ცოდნა, რაც გამოიხატება ენათმეცნიერებისა და ლიტერატურათმცოდნეობის კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებაში, სასპეციალიზაციო დარგობრივი სფეროს ფარგლებში არსებული მთავარი პრინციპების, თეორიების და კონცეფციების კრიტიკულ გააზრებაში;

ბაკალავრი ფლობს: სათანადო ტერმინოლოგიას და დარგობრივ სფეროში მუშაობის მეთოდებს; იცნობს ენათა მეცნიერულ და ლიტერატურათმცოდნეობით ცნებით აპარატს, დეფინიციებს, ფონეტიკის, მორფოლოგიის, სინტაქსისა და სემანტიკის ამოსავალ დებულებებს; ენათმეცნიერულ და ლიტერატურათმცოდნეობით ძირითად კვლევის მეთოდებს; ზოგად თეორიულ ცოდნას ქართული ენის ლექსიკურ-ფრაზეოლოგიური ფონდის განვითარების ძირითადი ტენდენციების შესახებ, ლიტერატურული ტექსტის ფუნქციონალური თავისებურებებისა და მისი ზოგადი მახასიათებლების შესახებ;

ბაკალავრს გააჩნია ქართული ენის ისტორიული განვითარების საკითხების ცოდნა;

ბაკალავრს აქვს საფუძვლიანი ცოდნა ქართული გრამატიკის სისტემის, მისი კატეგორიებისა და ფუნდამენტური თეორიების შესახებ;

ბაკალავრს შეუძლია მონაცემთა ბაზითა და ლექსიკონებით პროფესიული მუშაობა; ბაკალავრს შეუძლია გააცნობიეროს თარგმანის თეორიისა და პრაქტიკული მთარგმნელობითი საქმიანობის საკითხები.

კურსდამთავრებულს აქვს ცოდნა როგორც ინგლისური (B2 დონე), ასევე რუსული ენისა (B1 დონე); რაც მას საშუალებას აძლევს გადაჭრას მთარგმნელობით საქმიანობასთან დაკავშირებული სპეციფიკური საკითხები.

### **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**

ბაკალავრს აქვს ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარი, შეუძლია ლოგიკური მსჯელობა, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნება და სწორი დასკვნების გაკეთება. მას შეუძლია სხვადასხვა პრობლემის ირგვლივ საკუთარი აზრის დამაჯერებლად ჩამოყალიბება/არგუმენტირება, ადეკვატური ენობრივი ერთეულების შერჩევა და აკადემიურ გარემოში საჭირო სხვადასხვა დანიშნულების ტექსტების შექმნა ქართულ ენაზე;

სფეროსთვის დამახასიათებელი ძირითადი მეთოდების გამოყენებით წყაროების დამუშავება, კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად;

ლიტერატურულ ტექსტებზე დაკვირვება, მათი აღწერა და ინტერპრეტაცია;

შეუძლია ქართული ლიტერატურისა და ზეპირსიტყვიერების ერთ მთლიან კულტურულ კონტექსტში გააზრება.

ბაკალავრს შეუძლია მიღებული ფილოლოგიური კომპეტენციის ფარგლებში მიღებული ცოდნა მოარგოს პრაქტიკულ კონტექსტს; შეუძლია წარმატებით გამოიყენოს თავისი ცოდნა და უნარები, რათა სწორი მეთოდოლოგიური პოზიციებიდან შეისწავლოს თეორიული საკითხები და გადაჭრას პრაქტიკული ამოცანები;

სტუდენტს შეუძლია განსხვავებული სტილის ტექსტების თარგმნაზე პრაქტიკული მუშაობა;

პრაქტიკული მთარგმნელობითი მოღვაწეობის დროს ინგლისური და რუსული ენის პრაქტიკული გამოყენება (ინგლისური B2 და რუსული B1) უცხო ენის დონისათვის შესაფერისი უნარ-ჩვევების ფარგლებში;

ბაკალავრს შეუძლია თავისი კომპეტენციის ფარგლებში თარგმანის შესრულება როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი ფორმით.

### **დასკვნის უნარი**

კურსდამთავრებულს აქვს:

ფილოლოგიური სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების მოპოვებისა და მათ საფუძველზე არგუმენტირებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი;



ენათმეცნიერული და ლიტერატურათმცოდნეობითი მეთოდების გამოყენებით ახალი მონაცემების ანალიზის საფუძველზე არგუმენტირებული დასკვნის უნარი;  
ქართული ფილოლოგიის სფეროში არსებული საშუალო სირთულის პრობლემების იდენტიფიკაციის და თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით მათი გადაჭრის გზების მოძიების უნარი;

შეუძლია ქართული ფილოლოგიის სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, განყენებული მონაცემებისა და /ან სიტუაციების ანალიზი; აქვს დასკვნების ჩამოყალიბების და არგუმენტირებული დასკვნის უნარი;  
თარგმანის თეორიისა და ისტორიის საკითხების შეფასების და დასკვნის უნარი;  
სხვადასხვა ტიპის თარგმანის შეფასების და შესაბამისი დასკვნის გაკეთების უნარი;  
პრაქტიკულ თარგმანთან დაკავშირებული პრობლემის გაანალიზების, თავისი კომპეტენციის ფარგლებში გადაჭრის და დასკვნის გაკეთების უნარი.

### **კომუნიკაციის უნარი:**

სტუდენტს შეუძლია:

იდეების, არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება, ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის მიწოდება ქართულ, ინგლისურ და რუსულ ენებზე (უცხო ენების დონის ფლობის შესაბამისად), თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება; ფილოლოგიის სფეროში წერილობითი ანგარიშის, საჯარო გამოსვლის ტექსტის, ნაშრომის მომზადება, აქტიური მონაწილეობა პროფესიულ დონეზე ჯგუფურ დისკუსიებში, დებატებში.

შეუძლია რეფერატული სახით მომზადებული ნაშრომის პრეზენტაცია თანამედროვე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენებით და დისკუსიაში მონაწილეობა შესაბამისი დარგის სპეციალისტებთან;

შეუძლია კომპლექსური საკითხის/შეკითხვის ჩამოყალიბება/ფორმულირება, როგორც წერილობით, ასევე ზეპირად (პრეზენტაცია/წარდგენა);

ბაკალავრს აქვს ზეპირი და წერიტი პრეზენტაციის კულტურა; შეუძლია მოამზადოს ანგარიში როგორც თარგმანმცოდნეობის გარკვეული თეორიული, ასევე პრაქტიკული მთარგმნელობითი პრობლემის გადაჭრის გზებსა და საშუალებებზე.

### **სწავლის უნარი**

კურსდამთავრებულს აქვს:

დამოუკიდებლად ან მინიმალური დახმარებით, სპეციალური, ქართული და უცხოენოვანი ლიტერატურის გამოყენებით ცოდნის მიღების უნარი;

ლექტორის ხელმძღვანელობით კვლევითი სამუშაოს შესრულების უნარი;

სამუშაო დროის სწორად და რაციონალურად დაგეგმვის და ორგანიზების უნარი;

საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასების, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენის უნარი;

საკუთარ თავზე მუშაობის და ბაკალავრიატში მიღებული ცოდნის და უნარის პრაქტიკულ საქმიანობაში დამოუკიდებლად სრულყოფის უნარი;  
სპეციალურ ლიტერატურაზე მუშაობის უნარი;  
სწავლის უმაღლესი განათლების შემდგომ (მაგისტრატურა) საფეხურზე გაგრძელების უნარი;  
სწავლის შედეგების გააზრების უნარი;  
კურდამთავრებულს შეუძლია პრაქტიკული ენისა და ლიტერატურის სფეროში საკუთარი სწავლის პროცესის წარმართვა თეორიული წყაროებისა თუ ინფორმაციული რესურსების ფართო სპექტრის გამოყენებით. მას შეუძლია პრაქტიკული მთარგმნელობითი საქმიანობის წარმართვა საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში.

### **ღირებულებები**

ბაკალავრს გაცნობიერებული აქვს პროფესიული პასუხისმგებლობა, ზრუნავს ქართული ენის სიწმინდის დაცვის, ქართული ლიტერატურის შესწავლისა და პოპულარიზაციისთვის. კურდამთავრებულს გააზრებული აქვს აკადემიური და ეთიკური ნორმები. ადეკვატურად აღიქვამს კულტურულ მრავალფეროვნებას და კულტურათაშორის განსხვავებებს. პატივს ცემს განსხვავებულ კულტურებს და კონფესიებს;

ბაკალავრს გაცნობიერებული აქვს მთარგმნელის როგორც პროფესიული, ასევე ეთიკური და მორალური პასუხისმგებლობა;

თარგმანის, როგორც კულტურათაშორისი კომუნიკაციის უმნიშვნელოვანესი ფენომენის, პრაქტიკული და თეორიული ასპექტების გააზრების საფუძველზე განვითარებული აქვს განსხვავებული კულტურებისა და აზრის პატივისცემა; არის ტოლერანტული, ისწრაფვის, დაამკვიდროს პროგრესული ღირებულებები.

### **სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:**

სწავლის შედეგების მისაღწევად პროგრამა ლექციის, სამუშაო ჯგუფში მონაწილეობის, სემინარის, საშინაო დავალების, შუალედური შეფასების, პრეზენტაციის, რეფერატის, ესეს, საბაკალავრო ნაშრომის, დასკვნითი გამოცდის და სხვ. ფორმატში იყენებს სხვადასხვა მეთოდს (ვერბალური მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, მასალის დაკონსპექტება, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ჯგუფური მუშაობა, დისკუსია, დემონსტრირების მეთოდი და სხვ.). სწავლების პროცესში გამოყენებულია სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები.

საწარმოო პრაქტიკა წარმოადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო კომპონენტს. იგი ორიენტირებულია სტუდენტის პროფესიული უნარ-ჩვევების გამომუშავებისათვის და შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს პრაქტიკულად გამოიყენოს სასწავლო გარემოში შეძენილი კომპეტენციები (ცოდნა და უნარები).

პრაქტიკა მნიშვნელოვანია სამივე დაინტერესებული მხარისათვის: სტუდენტის, საგანმანათლებლო დაწესებულების და დამსაქმებლისთვის.

საწარმოო პრაქტიკა ხორციელდება კოლეჯის ფარგლებს გარეთ. საწარმოო პრაქტიკა არის განაცხადი სტუდენტის მოლოდინის შესახებ, თუ რა უნდა იცოდეს, ესმოდეს ან/და რისი დემონსტრირება უნდა შეეძლოს სწავლის დასრულების შემდეგ. კომპეტენციები, რომლის მიღწევაცაა დაგეგმილი სასწავლო/საწარმოო პრაქტიკის ფარგლებში ზოგადად არის ცოდნის, გაცნობიერების, უნარებისა და შესაძლებლობების დინამიური კომბინაცია.

საწარმოო პრაქტიკის განხორციელების პროცესი მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: სტუდენტის ინფორმირება პრაქტიკის ხელმძღვანელის მიერ; პრაქტიკის ადგილის გაცნობა მის მიერ, სამუშაო პროცესში ჩართვა და ყოველდღიური დაკვირვება; სტუდენტის ზედამხედველობა სტუდენტის კონსულტირება პრაქტიკის ხელმძღვანელის მიერ. პრაქტიკის შუალედური შეფასება პრაქტიკის ხელმძღვანელის მიერ; პრაქტიკის ანგარიშის მომზადება, პრაქტიკის საბოლოო შეფასება.

სასწავლო პრაქტიკასა და სამუშაო ჯგუფში (პრაქტიკულ/სემინარულ) გამოიყენება სწავლების მეთოდების სხვადასხვა სახეობა, პირველ რიგში ეს არის:

**პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს უყალიბებს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს. შეძენილი ცოდნის საფუძველზე სტუდენტი დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ აქტივობას, შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს სხვა არანაკლებ ეფექტური მეთოდები

**ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სწავლების პროცესში.

**პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული მეცადინეობები;**

**როლური და სიტუაციური თამაშები** - სცენარის მიხედვით განხორციელებული როლური თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, როლური თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.

**დემონსტრირების მეთოდი** - ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ეს მეთოდი გვხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.

**ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** - მოითხოვს კურსის განმახორციელებლის და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

**ლექციაზე** ხდება თეორიული მასალის გადაცემა; ლექცია შეიძლება ჩატარდეს განსხვავებული მეთოდებით, როგორცაა: ინტერაქტიული ლექცია; ლექცია პრეს-კონფერენცია; მოწვეული სტუმარი; ინფორმაციული ლექცია და ა.შ

**სემინარი:** ეს მეთოდი ეხმარება სტუდენტებს სისტემაში მოიყვანონ თავიანთი ცოდნა, გამოავლინონ თავიანთი სუსტი და ძლიერი მხარეები

**წერთი ხასიათის პროექტი (საბაკალავრო ნაშრომი):** სტუდენტს უვითარებს კვლევის საფუძვლების ტექნოლოგიების ცოდნას, ინფორმაციის მოძიების უნარს, დასკვნის გამოტანის უნარს, დროის დაგეგმვის უნარს, პრეზენტაციის უნარს

**პრეზენტაციის მეთოდი-შეიძლება გამოყენებულ იქნას, როგორც ჯგუფური ასევე ინდივიდუალური პრეზენტაციები.**

**სხვადასხვა სასწავლო კურსისათვის სწავლების შესაბამისი მეთოდია გამოყენებული.**

**სტუდენტის მიღწევების შეფასების სისტემა**

**შეფასების ზოგადი წესები:**

- ✓ სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით;
- ✓ მინიმალურ დადებით შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა;
- ✓ შეფასება ხორციელდება მინიმუმ 4 კომპონენტის საფუძველზე (სასწავლო კურსების შემთხვევაში). შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია სილაბუსების მიხედვით
- ✓ აქტივობა- 20 (მაქსიმალური ქულა)
- ✓ შუალედური გამოცდა (პირველი)- 20 (მაქსიმალური ქულა)
- ✓ შუალედური გამოცდა (მეორე)- 20 (მაქსიმალური ქულა)
- ✓ დასკვნითი გამოცდა- (საბოლოო გამოცდა) - 40 (მაქსიმალური ქულა)

(შენიშვნა: სასწავლო კურსების სპეციფიკის გათვალისწინებით გამოყენებულია სხვადასხვა შეფასების კრიტერიუმები და მეთოდები)

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა.

**შეფასების ზოგადი მეთოდები**

**აქტივობა 20 ქულა**

მონაცემების ანალიზი - მიზნად ისახავს გამოუმუშავოს სტუდენტს მონაცემებთან მუშაობის უნარ-ჩვევები და შესაბამისად საგანთან ბმაში მისი გამოყენების პრაქტიკული მიზნობრიობა

ქვიზი-წერთი ხასიათის ნაშრომი

სტუდენტს ასევე შესაძლებელია კურსის განმახორციელების მიერ მიეცეს ტესტური და ზეპირი დავალებები, ჯგუფური/ინდივიდუალური პრეზენტაციების შესრულება და ესე ა.შ

I და/ან II შუალედური გამოცდა: წერიტი/ტესტური (მიზნად ისახავს განვლილი თეორიული მასალის დაუფლების შემოწმებას, გამოიყენება ცოდნისა და უნარების შესაფასებლად)

I და/ან II შუალედური გამოცდა: ზეპირი (მიზნად ისახავს თეორიული და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავების შემოწმებას ზეპირი პრეზენტაციის გზით) დასკვნითი გამოცდა- მიზნად ისახავს სისტემური/სრული ცოდნის და/ან პრაქტიკული უნარების შემოწმებას, რომელიც სტუდენტმა მიიღო განვლილი მასალის შესწავლისას შესაძლებელია ჩატარდეს როგორც ზეპირი ასევე წერიტი სახით ან კონბინირებულად (ქულები გადანაწილებული იქნება შეფასების არჩევის მიხედვით საკითხებზე)

### წერიტი გამოცდა

1.19-20 ქულა: პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, ღრმად და საფუძვლიანად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა.

2.17-18 ქულა: პასუხი სრულია, მაგრამ შეკვეცილი. ტერმინოლოგიურად გამართულია: საკითხის გადმოცემისას არსებითი შეცდომა არ არის: სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა.

3.15-16 ქულა: პასუხი სრულია, ტერმინოლოგია ნაკლებად გამართულია; საკითხის გადმოცემისას აღინიშნება მცირეოდენი შენიშვნები; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, თუმცა სრულყოფილად არა აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა.

4.13-14 ქულა: საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია ნაკლოვანია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგრამ აღინიშნება მცირეოდენი შეცდომები.

5.11-12 ქულა: პასუხი არ არის სრულყოფილი; საკითხის შესაბამისი მასალა გადმოცემულია ნაწილობრივ; აღინიშნება რამდენიმე შეცდომა, მაგრამ პასუხი შესაძლებელია ჩაითვალოს დამაკმაყოფილებლად.

6.8-10 ქულა: პასუხი არასრულია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები. სპეციალური ტერმინოლოგია მცდარია. სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა. აღინიშნება არსებითი შეცდომები.

7.5-7 ქულა: პასუხი არსებითად მცდარია. ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული, ან არ არის შესაბამისი.

8.2-4 ქულა: პასუხი ნაკლოვანია, ძალიან მცირე დოზით, შეცდომებით არის გადმოცემული.

9.0-1 ქულა: პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.

### **ზეპირი გამოცდა**

1.19-20 ქულა: ზედმიწევნით ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ საკითხს, აქვს დამოუკიდებელი და შემოქმედებითი აზროვნების უნარი, შეუძლია საპროგრამო მასალის გადმოცემა ამომწურავად პროფესიულ ენაზე, პასუხობს ლექტორის მიერ დასმულ პროგრამასთან დაკავშირებულ დამატებით შეკითხვებს.

2.16-18 ქულა: ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ საკითხს, აქვს დამოუკიდებელი აზროვნების უნარი, შეუძლია საპროგრამო მასალის გადმოცემა პასუხობს ლექტორის მიერ დასმულ პროგრამასთან დაკავშირებულ დამატებით შეკითხვებს.

3.13-15 ქულა: ერკვევა პროგრამით გათვალისწინებულ საკითხში, აქვს საგანში დამოუკიდებელი აზროვნების უნარი, შეუძლია საპროგრამო მასალის გადმოცემა.

4.11-12 ქულა: ერკვევა პროგრამით გათვალისწინებული საკითხის მნიშვნელოვან ნაწილში; შეუძლია საპროგრამო მასალის გადმოცემა, ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურის მნიშვნელოვანი ნაწილი.

5.7-10 ქულა: პროგრამით გათვალისწინებული საკითხების გადმოცემა შეუძლია მხოლოდ ნაწილობრივ, ძირითადი ლიტერატურის მნიშვნელოვანი ნაწილი არა აქვს დამუშავებული.

6.4-6 ქულა: პროგრამით გათვალისწინებული საკითხის ნახევარზე ნაკლების გადმოცემა შეუძლია დამაკმაყოფილებლად, ძირითადი ლიტერატურა დამუშავებული თითქმის არა აქვს.

7.2-3 ქულა: პროგრამით გათვალისწინებული საკითხი არის განხილული არადამაკმაყოფილებლად, ძირითადი ლიტერატურის დამუშავების გარეშე.

8.0-1 ქულა: პროგრამით გათვალისწინებული საკითხი არ არის განხილული.

### **ტესტური გამოცდა**

თითოეული კითხვა ფასდება საკითხის სირთულისა და სპეციფიკიდან გამომდინარე შესაბამისი ქულით (ლექტორის შეხედულების მიხედვით), საერთო ჯამური ქულა გამოითვლება სწორი პასუხების ჯამით.

---

### **შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შესახებ ინფორმაცია**

**პირველი შუალედური გამოცდა ტარდება სასწავლო პროცესის დაწყებიდან მე-7 კვირაში. დამატებითი გამოცდა ტარდება შუალედური გამოცდის ჩატარებიდან**

არანაკლებ 10 დღის ვადაში.

მეორე შუალედური გამოცდა ტარდება სასწავლო პროცესის დაწყებიდან მე-14 კვირაში. დამატებითი გამოცდა ტარდება შუალედური გამოცდის ჩატარებიდან არანაკლებ 10 დღის ვადაში.

საბოლოო გამოცდა ტარდება სასესიო პერიოდში, რექტორის ბრძანებით განსაზღვრულ ვადებში (მე-18- მე-19 კვირა) სტუდენტს ცოდნის შესაფასებლად ეძლევა თეორიული და პრაქტიკული საკითხებისგან შემდგარი წერიტი დავალება, დამატებითი გამოცდა ტარდება საბოლოო/დასკვნითი გამოცდის ჩატარებიდან არანაკლებ 10 დღისა (დასკვნით და შესაბამის დამატებით გამოცდას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა) (20-ე; 21-ე კვირა) – (რეგულირდება რექტორის ბრძანებით)

შენიშვნა:

თითოეულ სასწავლო კურსში საბოლოო გამოცდა ჩაბარებულად ჩაითვლება თუ სტუდენტის შეფასება არის განსაზღვრული ქულების ნახევარს პლუს ერთი.

კურსის განმახორციელებელი არ იზღუდება ჰქონდეს ზემოაღნიშნულისაგან განსხვავებული შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების მეთოდები დადგენილი კანონმდებლობის ფარგლებში (შეფასების მრავალკომპონენტური სისტემა).

### შეფასების სისტემა

- (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

(FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

(F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შენიშვნა: შუალედური შეფასება პრაქტიკის მსვლელობისას ხორციელდება უშუალოდ პრაქტიკის პროცესის დროს და გათვალისწინებულია საკონტაქტო დროში

**დასაქმების სფეროები:**

სწავლების პროცესში მიღებული სავალდებულო თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებისათვის გამომუშავებულ უნარ-ჩვევათა გათვალისწინებით, კურსდამთავრებული შესაძლებელია დასაქმდეს: სახელმწიფო, არასამთავრობო და საერთაშორისო სტრუქტურებში; არასაგანმანათლებლო, კულტურის და საგამომცემლო დაწესებულებებში, არქივებში, მუზეუმებში, ბიბლიოთეკებში, მასმედიის საშუალებებში. მას შეეძლება მთარგმნელობით ბიუროში მთარგმნელობითი საქმიანობის შესრულება, პრესაში, ტელევიზიაში ქართულ ენაზე წერითი კორესპონდენციის (წერილების, ანგარიშის, სტატიის და ა.შ) წარმოება, სახელმწიფო თუ არასამთავრობო ორგანიზაციაში საზოგადოებასთან მუშაობის წარმართვა.

**პროგრამის ხელმძღვანელი:** ასოცირებული პროფესორი ნინო წერეთელი



სასწავლო გეგმა სემესტრების მიხედვით  
პირველი სემესტრი

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები						სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარ/რაქტიკ. მეც.	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მეცადინ.	დასვენითი გამოცდა	ჯამი		
ინგლისური ენა 1	5	15	30	4	72	4	125	საფაკულტეტო	არ აქვს
შესავალი ქართულ ფილოლოგიაში	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	არ აქვს
ენათმეცნიერების შესავალი	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	არ აქვს
ლიტერატურათმცოდნეობის შესავალი	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	არ აქვს
ძველი ქართული ლიტერატურის ისტორია	5	25	20	4	72	4	125	დარგობრივი	არ აქვს
საინფორმაციო ტექნოლოგიების საფუძვლები	5	13	32	4	72	4	125	საფაკულტეტო	არ აქვს
არჩევითი სასწავლო კურსები									
ძველი ქართული მწერლობის კერები	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი არჩევითი	არ აქვს
ქართული ფოლკლორი	5	16	29	4	72	4	125	დარგობრივი არჩევითი	არ აქვს

სულ 35 კრედიტი

მეორე სემესტრი

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები						სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარი/პრაქტიკ. მეც.	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მეცადინ.	დასკ. გამოცდა	ჯამი		
ინგლისური ენა 2	5	15	30	4	72	4	125	საფაკულტეტო	ინგლისური ენა 1
ქართული ენა 1(მორფოლოგია1 )	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	არა აქვს
რუსული ენა 1	5	15	30	4	72	4	125	საფაკულტეტო	არ აქვს
ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორია	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	ძველი ქართული ლიტერატურის ისტორია
ანტიკური ლიტერატურის ისტორია	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	არ აქვს
არჩევითი სასწავლო კურსები									
მე-19 ს-ის ქართული ლიტერატურულ-საზოგადოებრივი აზროვნება	5	15	30	4	72	4	125	დარგ არჩ	არ აქვს
მე-19 ს-ის სატირა და იუმორი ქართულ მწერლობაში	5	15	30	4	72	4	125	დარგ არჩ	არ აქვს

სულ 30 კრედიტი

მესამე სემესტრი

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები							სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარი/პრაქტიკ. მეც.	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მეცდინ.	გამოცდა	ჯამი			
ინგლისური ენა 3	5	15	30	4	72	4	125	საფაკულტეტო	ინგლისური ენა 2	
ქართული ენა 2 (მორფოლოგია 2)	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	ქართული ენა 1 (მორფოლოგია 1)	
რუსული ენა 2	5	15	30	4	72	4	125	საფაკულტეტო	რუსული ენა 1	
ფილოსოფიის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	საფაკულტეტო	არ აქვს	
უახლესი ქართული ლიტერატურის ისტორია	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორია	
არჩევითი სასწავლო კურსები										
ქართული მოდერნიზმი და პოსტმოდერნიზმი	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი არჩევ	ლიტერატურათმცოდნეობის შესავალი	
ქართული სიმბოლიზმის მიმართება რუსულ და ევროპულ სკოლებთან	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი არჩევ	ლიტერატურათმცოდნეობის შესავალი	

სულ 30 კრედიტი

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა

მეოთხე სემესტრი

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები							სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარი/პრაქტიკ. მეც.	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მეცადინ.	გამოცდა	ჯამი			
ინგლისური ენა 4	5	15	30	4	72	4	125	საფაკულტეტო	ინგლისური ენა 3	
რუსული ენა 3	5	15	30	4	72	4	125	საფაკულტეტო	რუსული ენა 2	
ლიტერატურის თეორიის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	არა აქვს	
ქართული დიალექტოლოგია	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი	არა აქვს	
ქართული ენა 3 (სინტაქსი)	5	16	29	4	72	4	125	დარგობრივი	ქართული ენა 2 (მორფოლოგია 2)	
არჩევითი სასწავლო კურსები									არ აქვს	
ქართული ლექსიკოლოგიის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	დარგობრივი არჩევითი	არ აქვს	
თანამედროვე ქართული ლიტერატურული პროცესი	5	14	31	4	72	4	125	დარგობრივი არჩევითი	უახლესი ქართული ლიტერატურის ისტორია	

სულ 30 კრედიტი

მეხუთე სემესტრი

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები							სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარი/პრაქტიკ. მუც.	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მუცადინ.	გამოცდა	ჯამი			
რუსული ენა4	5	15	30	4	72	4	125	საფაკულტეტო	რუსული ენა 3	
აკადემიური წერა	5	13	32	4	72	4	125	საფაკულტეტო	არ აქვს	
ქართული სალიტერატურო ენის ისტორია	5	17	28	4	72	4	125	დარგობრივი	ქართული ენა 3; ძველი ქართული ლიტერატურის ისტორია	
ქართული ენის პრაქტიკული სტილისტიკა	5	13	32	4	72	4	125	დარგობრივი	ქართული ენა 2 (მორფოლოგია2); ქართული ენა 3 (სინტაქსი)	
არჩევითი სასწავლო კურსები										
პედაგოგიკის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	თავისუფალი არჩევითი საგანი	არ აქვს	
შესავალი კურსი ზოგად ფსიქოლოგიაში	5	15	30	4	72	4	125	თავისუფალი არჩევითი საგანი	არ აქვს	

სულ 25 კრედიტი

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა

მეექვსე სემესტრი მოდული A ინგლისური

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები							სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარი/პრაქტიკ. მეც.	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მეცადინ.	გამოცდა	ჯამი			
ბიზნეს ინგლისური 1	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ინგლისური ენა 4	
თარგმანის პრაქტიკული კურსი (ინგლისური)1	5	2	43	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ინგლისური ენა 4	
ზეპირი თარგმანის საფუძვლები	5	16	29	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ინგლისური 4; რუსული 4	
თარგმანის თეორიის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ინგლისური ენა 4; რუსული ენა 4	
ლათინური ენა	5	14	31	4	72	4	125	მოდულის საგანი	არ აქვს	
არჩევითი სასწავლო კურსები										
მე-19 ს-ის ქართული მხატვრული თარგმანის ისტორია	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის არჩევითი საგანი	ლიტერატურა თეორიის შესავალი და ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორია	
მხატვრული თარგმანის კრიტიკა	5	13	32	4	72	4	125	მოდულის არჩევითი საგანი	არა აქვს	

სულ 30 კრედიტი

მეექვსე სემესტრი მოდული B რუსული

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები							სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარი/პრაქტიკ. მეც.	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მეცადინ.	გამოცდა	ჯამი			
თარგმანის პრაქტიკული კურსი (რუსული)1	5	8	37	4	72	4	125	მოდულის საგანი	რუსული ენა 4	
თარგმანის პრაქტიკული კურსი (რუსული)2	5	11	34	4	72	4	125	მოდულის საგანი	რუსული ენა 4	
ზეპირი თარგმანის საფუძვლები	5	16	29	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ინგლისური ენა 4; რუსული ენა 4	
თარგმანის თეორიის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ინგლისური 4; რუსული 4	
ლათინური ენა	5	14	31	4	72	4	125	მოდულის საგანი	არ აქვს	
არჩევითი სასწავლო კურსები										
მე-19 ს-ის ქართული მხატვრული თარგმანის ისტორია	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის არჩევითი საგანი	ლიტერატურათ ცოდნეობის შესავალი და ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორია	
მხატვრული თარგმანის კრიტიკა	5	13	32	4	72	4	125	მოდულის არჩევითი საგანი	არა აქვს	

სულ 30 კრედიტი

მეშვიდე სემესტრი მოდული A ინგლისური

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები							სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარი/პრაქტიკ. მეც.	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მეცადინ.	გამოცდა	ჯამი			
თარგმანის პრაქტიკული კურსი (ინგლისური) 2	5	6	39	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ინგლისური ენა 4	
ბიზნეს ინგლისური 2	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ბიზნეს ინგლისური 1	
შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ლიტერატურათმცოდნეობის შესავალი	
თარგმანმცოდნეობის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის საგანი	თარგმანის თეორიის საფუძვლები	
ინგლისური ლიტერატურის ისტორია	5	17	28	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ინგლისური 4	
არჩევითი სასწავლო კურსები										
ტექსტის თარგმანმდელი ანალიზი	5	7	38	4	72	4	125	მოდულის არჩევითი საგანი	ინგლისური ენა 4	
ქართულ-ევროპული ლიტერატურული და მთარგმნელობითი ურთიერთობები	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის არჩევითი საგანი	არა აქვს	

სულ 30 კრედიტი



მეშვიდე სემესტრი მოდული B რუსული

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები						სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარი/პრაქტიკ. მეც.	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მეცადინ.	გამოცდა	ჯამი		
თარგმანის პრაქტიკული კურსი (რუსული) 3	5	9	36	4	72	4	125	მოდულის საგანი	რუსული ენა 4
თარგმანის პრაქტიკული კურსი (რუსული) 4	5	7	38	4	72	4	125	მოდულის საგანი	რუსული ენა 4
შედარებითი ლიტმცოდნეობის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის საგანი	ლიტერატურა თმცოდნეობის შესავალი
თარგმანმცოდნეობის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის საგანი	თარგმანის თეორიის საფუძვლები
მე-20 საუკუნის რუსული ლიტერატურის ისტორია	5	12	33	4	72	4	125	მოდულის საგანი	რუსული ენა 4
არჩევითი სასწავლო კურსები									
ტექსტის თარგმანმდელი ანალიზი	5	7	38	4	72	4	125	მოდულის არჩევითი საგანი	რუსული ენა 4
ქართულ-ევროპული ლიტერატურული და მთარგმნელობითი ურთიერთობები	5	15	30	4	72	4	125	მოდულის არჩევითი საგანი	არა აქვს

სულ 30 კრედიტი

## მერვე სემესტრი

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები							სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		ლექცია	სემინარი/პარატიკული	მეცადინეობა	შუალედ. გამოცდა	დამოუკ. მეცადინ. გამოცდა	ჯამი			
საქართველოს ისტორია	5	28	17	4	72	4	125	საფაკულტეტო	არა აქვს	
არჩევითი სასწავლო კურსები										
პრაქტიკული რიტორიკა	5	15	30	4	72	4	125	თავისუფალი არჩევითი საგანი	არა აქვს	
ხელოვნებათმცოდნეობის საფუძვლები	5	15	30	4	72	4	125	თავისუფალი არჩევითი საგანი	არ აქვს	

სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტი	საათები				სტატუსი	დაშვების წინაპირობა
		საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი მუშაობა	პრაქტიკის შეფასება/საბაკალავრო ნაშრომის დაცვა	ჯამი		
პრაქტიკა	5	100	22	3	125	დარგობრივი	საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები გარდა მე-8 სემესტრში არსებული კურსებისა

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა

საბაკალავრო ნაშრომი	15	20	350	5	375	დარგობრივი	საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული სავალდებულო სასწავლო კურსები გარდა მე-8 სემესტრში არსებული კურსებისა
---------------------	----	----	-----	---	-----	------------	---

**სულ 30 კრედიტი**

**საბაკალავრო ნაშრომის შესრულების, გაფორმების, შეფასების წესი:**

საბაკალავრო ნაშრომი არის წერითი ხასიათის კვლევითი პროექტი, რომელიც სავალდებულოა. სტუდენტმა უნდა შეასრულოს და დაიცვას იგი.

ნაშრომში უნდა გამოვლინდეს სტუდენტის ცოდნის დონისა და კვლევის საფუძვლების, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ხარისხის შესაბამისობა აკადემიური პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. საბაკალავრო ნაშრომის დადებითად დაცვის შემთხვევაში სტუდენტს ექნება კვლევის საფუძვლების ტექნოლოგიების ცოდნა, ინფორმაციის მოძიების უნარი, დასკვნის გამოტანის უნარი, დროის დაგეგმვის უნარი, პრეზენტაციის უნარი ანუ კომუნიკაცია აუდიტორიასთან; აღნიშნული აქტივობა სტუდენტს აძლევს კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩოს შესაბამის ექვსივე კომპეტენციეზე გასვლის შესაძლებლობას.

შენიშვნა: სტუდენტისთვის სავალდებულოა ერთ მაპროფილებელ დისციპლინაში საბაკალავრო ნაშრომის მომზადება.

**საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები**

**თემის აქტუალობა-10 ქულა**

- 9-10 თემა აქტუალურია და საინტერესოდ არის მოწოდებული პრობლემის არსი
- 7-8 საინტერესოდ არის მოწოდებული პრობლემის არსი, თუმცა ნაკლებად აქტუალურია
- 4-6 თემა ნაკლებად აქტუალურია
- 0-3 თემა არააქტუალურია

**ინფორმაციის მოძიება და ლიტერატურის ადეკვატურობა-10 ქულა**

9-10 ინფორმაცია ამომწურავადაა წარმოდგენილი, საკუთარი დამოკიდებულების ჩვენებით, ლიტერატურა ადეკვატურია და სრულია.

7-8 ინფორმაცია სრულადაა წარმოდგენილი, ლიტერატურა ნაკლებად ადეკვატურია.

4-6 ინფორმაცია არ არის გააზრებული, ლიტერატურა ნაწილობრივად არის წარმოდგენილი.

0-3 ინფორმაცია მწირადაა წარმოდგენილი, ლიტერატურაც მწირია.

**ნაშრომის ენობრივი გამართულობა-10 ქულა**

9-10 ნაშრომი სტილისტურად ერთგვაროვანია დაშვებულია ერთეული ორთოგრაფიული და პუნქტუაციური შეცდომები.

7-8 ნაშრომი სტილისტურად ერთგვაროვანია დაშვებულია მინიმალური ორთოგრაფიული და პუნქტუაციური შეცდომები.

4-6 ნაშრომი სტილისტურად არაერთგვაროვანია, ნაშრომში ბევრი ორთოგრაფიული და პუნქტუაციური შეცდომაა.

0-3 ნაშრომი ენობრივად გაუმართავია.

**ნაშრომის სტრუქტურა-10 ქულა**

9-10 ნაშრომის არქიტექტონიკა და ტექნიკური პარამეტრები სრულად შეესაბამება საბაკალავრო ნაშრომისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს.

7-8 ნაშრომის არქიტექტონიკა და ტექნიკური პარამეტრები შეესაბამება საბაკალავრო ნაშრომისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს.

4-6 ნაშრომის არქიტექტონიკა და ტექნიკური პარამეტრები ნაწილობრივ შეესაბამება საბაკალავრო ნაშრომისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს.

1-3 ნაშრომის არქიტექტონიკა და ტექნიკური პარამეტრები არ შეესაბამება საბაკალავრო ნაშრომისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს.

**დასკვნის გაკეთება-20 ქულა**

18-20 – დასკვნები ლოგიკურია, კარგად არის ჩამოყალიბებული. ორიგინალური და არგუმენტირებულია.

15-17– დასკვნები ლოგიკურად არის ჩამოყალიბებული და ორიგინალურია.

12-14 – დასკვნები ლოგიკურად არის ჩამოყალიბებული.

7-11 – დასკვნები ნაკლებად ლოგიკურია.

4-6 – დასკვნები გაუმართავი და არალოგიკურია.

0-3 – დასკვნები არ არის გაკეთებული.

**ნაშრომის დაცვა-40 ქულა**

**პრეზენტაციის ტექნიკა და ტექნოლოგია - 10 ქულა**

9-10 – თანამედროვე ტექნოლოგიებს ფლობს და თვალსაჩინოებას წარმატებით იყენებს შესაბამისი ტექნიკით.

7-8– თანამედროვე ტექნოლოგიებს ფლობს და თვალსაჩინოებას იყენებს შესაბამისი ტექნიკით.

4-6 – თანამედროვე ტექნოლოგიებს ნაკლებად ფლობს და თვალსაჩინოებას იყენებს მწირად.

0-3 – თანამედროვე ტექნოლოგიებს ცუდად ფლობს და თვალსაჩინოებას არ იყენებს.

#### **პრობლემის დასმა და წარმოჩენა -10 ქულა**

9-10 – საინტერესოდ არის მოწოდებული პრობლემის არსი და მოძიებული აქვს მასალა, რომელიც ეფექტურს ხდის ნაშრომს.

7-8– საინტერესოდ არის მოწოდებული პრობლემის არსი.

4-6 – არის მცდელობა აუდიტორიის დაინტერესების.

0-3 – პრობლემა არ არის საინტერესო.

#### **მსჯელობის უნარი - 10 ქულა**

9-10 –მსჯელობა გამართული და გასაგებია, არ ორჭოფობს, საუბრობს დარწმუნებით.

7-8– მსჯელობა გამართული და გასაგებია.

4-6 – ხშირად ჩერდება და იმეორებს ერთსა და იმავეს.

0-3 – ამყვანებს დაბნეულობას, საუბრობს გაუგებრად.

#### **პოზიციის დაცვა - 10**

9-10 – კარგად ფლობს კომუნიკაციის უნარს, პასუხობს ყველა კითხვას, არგუმენტირებულად იცავს პოზიციას.

7-8– აუდიტორიასთან ამყარებს კონტაქტს, პასუხობს კითხვებს, არგუმენტაცია ნაკლებ დამაჯერებელია.

4-6 – უჭირს აუდიტორიასთან კონტაქტის დამყარება და პოზიციის დაცვა, ვერ პასუხობს ყველა კითხვას.

0-3 – ვერ ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან, ვერ იცავს საკუთარ პოზიციას.

#### **სულ - 100 ქულა**

#### **ნაშრომის ხელმძღვანელი**

ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი მაპროფილებელი საგნის აკადემიური პერსონალიდან.

ნაშრომის ხელმძღვანელის ფუნქციაა:

დაეხმაროს სტუდენტს თემის შერჩევაში, გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში, ეტაპობრივად შეამოწმოს თემაზე მუშაობის პროცესი, გამოთქვას შენიშვნები და კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში დაეხმაროს ავტორს მის კორექციაში.

ნაშრომის დასრულების შემდეგ მოამზადოს დასკვნა და გაუწიოს დახმარება ნაშრომის გაფორმებასა და ნაშრომის მოხსენებისათვის თვალსაჩინოების მომზადებაში, რომელიც უნდა შეიცავდეს შემდეგ ინფორმაციას:

- ა) ნაშრომის დასათაურებას;
- ბ) ავტორის ვინაობას;
- გ) ნაშრომის მოკლე მიმოხილვას;
- დ) ნაშრომის ძლიერი და სუსტი მხარეების აღნიშვნას შენიშვნებისა და რეკომენდაციების მინიშნებით;
- ე) ავტორის შრომისუნარიანობისა და სხვა უნარ-თვისებების ხარისხის აღნიშვნას;
- ვ) ნაშრომის შეფასებას კრიტერიუმების მიხედვით
- ზ) პირად დასკვნა-რეკომენდაციას ნაშრომის დაცვაზე წარსადგენად.

ხელმძღვანელს უფლება აქვს უარი თქვას კონკრეტული ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ისე მუშაობის პროცესში. ამ უკანასკნელ შემთხვევაში მან წერილობით, სათანადო არგუმენტაციით უნდა მიმართოს დეკანს, მაგრამ არა უგვიანეს ერთი თვისა მუშაობის დაწყებიდან.

### ნაშრომის გაფორმების წესი

ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ ძირითად მოთხოვნებს:

- ა) ნაშრომის სტრუქტურაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი კომპონენტები:
  - **თავფურცელი** - ნაშრომის პირველი გვერდი;
  - **ანოტაცია** - არაუმეტეს ერთ გვერდზე უნდა ასახავდეს ნაშრომის სტრუქტურას, მიზნებსა და მოკლე დასკვნას;
  - **შესავალი** – ნაშრომის ზოგადი ნაწილია, რომელშიც უნდა აისახოს არჩეული თემის აქტუალობის დასაბუთება, მიზნები და დასმული ამოცანა (ამოცანები); საკვლევი საგანი და გამოყენებული მეთოდები (ექსპერიმენტული კვლევის შემთხვევაში);
  - **ტექსტის ძირითადი ნაწილი** – შეიძლება შესრულებული იყოს, როგორც თავებად, ასევე პარაგრაფებად;
  - **დასკვნა** - უნდა ასახავდეს ნაშრომის შედეგებს;
  - **გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა** - წარმოდგენილ უნდა იქნას ნაშრომის ბოლოს ანბანური თანმიმდევრობით. ჯერ გამოცემები ქართულ ენაზე, ხოლო შემდეგ – უცხოურ ენებზე. ნუსხაში უნდა მიეთითოს:



**პერიოდული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში:**

- \_ ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები;
- \_ გამოცემის წელი;
- \_ ნაშრომის სახელწოდება;
- \_ სამეცნიერო ჟურნალის სახელწოდება (დახრილი შრიფტით);

- \_ ტომის ნომერი;
- \_ გამოცემის ნომერი;
- \_ გვერდები, რომელზეც განთავსებულია ნაშრომი.



**წიგნის ან მონოგრაფიის გამოყენების შემთხვევაში:**

- \_ ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები;
- \_ გამოცემის წელი;
- \_ სახელწოდება (დახრილი შრიფტი);
- \_ გამოცემის ადგილი;
- \_ გამომცემლობა.



**ინტერნეტის გამოყენების შემთხვევაში:**

- \_ მასალის ავტორი;
- \_ ვებ-გვერდის ავტორი;
- \_ მასალის დასახელება ლინკის მინიშნებით;
- \_ ვებ-გვერდის მისამართი;
- \_ მასალის მოძიების თარიღი.

❖ **ელექტრონული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში:**

- \_ სტატიის ავტორი (გვარი, ინიციალები);
- \_ წელი;
- \_ სტატიის დასახელება;
- \_ ელექტრონული გამოცემის დასახელება (დახრილი შრიფტი);
- \_ გამოცემის ნომერი;
- \_ თავი, პარაგრაფი (იწერება ფრჩხილებში);
- \_ ვებ-გვერდის მისამართი;
- \_ მასალის მოძიების თარიღი.



**სახელისუფლებო დოკუმენტების გამოყენების შემთხვევაში:**

- \_ ქვეყნის დასახელება;
- \_ უწყების დასახელება, რომელსაც ეკუთვნის დოკუმენტი;
- \_ წელი იმ გამოცემისა, სადაც მოძიებულ იქნა მითითებული დოკუმენტი;
- \_ დოკუმენტის სახე (ბრძანება, კანონი);
- \_ დოკუმენტის დასახელება შესაბამისი საიდენტიფიკაციო ნომრისა და წლის მინიშნებით;
- \_ ადგილი იმ გამოცემისა, რომელშიც მოძიებულია მითითებული დოკუმენტი;
- \_ გამოცემის დასახელება, სადაც მოძიებული იქნა მითითებული დოკუმენტი.

ბ) ტექსტში, გამოყენებული ლიტერატურა, უნდა მიენიშნოს შემდეგნაირად:  
ციტატის ბოლოს იხსნება ფრჩხილი, სადაც იწერება დასახელებული ლიტერატურის რიგითი ნომერი თანდართული ნუსხის მიხედვით და გამოიყოფა მძიმით. შემდეგ კი მიეთითება გვერდები, საიდანაც აღებულია ციტატა ან თეზისი. მაგ.: (15, 150-161).

გ) ნაშრომი უნდა აიკინძოს შემდეგი თანმიმდევრობით:

- ❖ თავფურცელი
- ანოტაცია
- სარჩევი
- შესავალი
- თავები
- დასკვნა
- გამოყენებული ლიტერატურა
- დანართები

დ) შრიფტის სახე - Sylfaen

ე) ტექსტის შრიფტის ზომა - 12

ვ) თავები/ქვეთავების შრიფტის ზომა - 16/14

ზ) სქოლიოს შრიფტის ზომა - 10

თ) სტრიქონებს შორის მანძილი -1,5 ინტერვალი;

ი) ფურცლის გვერდზე ტექსტის მინდორი: მარცხნიდან -3 სმ, მარჯვნიდან -1სმ, ზემოდან -2.5 სმ,

ქვემოდან 2.5ს;

კ) კომისიას უნდა წარედგინოს ნაშრომის ერთი ეგზემპლარი და ნაშრომის ელექტრონული ვერსია ბიბლიოთეკაში არქივირების მიზნით;

ლ) ნაშრომის დაცვის პროცესში სტუდენტს შეუძლია საილუსტრაციო მასალის გამოყენება;

მ)ნაშრომის მოცულობა: არაუმეტეს 50 გვერდისა (100 000 ასო-ნიშანი), არანაკლებ 40 გვერდისა (80 000 ასო-ნიშანი)

### საწარმოო პრაქტიკა

საწარმოო პრაქტიკა მიზნად ისახავს კონკრეტულ სამუშაო ადგილზე საკვალიფიკაციო დახასიათებით გათვალისწინებული ცოდნისა და უნარ ჩვევების გაღრმავებასა და განმტკიცებას და პრაქტიკაში მათ გამოყენებას, ასევე პირს აჩვენებს სამუშაო გარემოში ადაპტირებას და უმუშავებს ზოგად კომპეტენციებს.

საწარმოო პრაქტიკის გავლისას სტუდენტი ასრულებს დამოუკიდებელ ექსპერიმენტული ხასიათის სამუშაოს, აფორმებს შესრულებულ სამუშაოს, ახდენს მიღებული შედეგების ანალიზს და გამოაქვს შესაბამისი დასკვნები.

საწარმოო პრაქტიკა წარმოადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო კომპონენტს. იგი ორიენტირებულია სტუდენტის პროფესიული უნარ-ჩვევების გამომუშავებისათვის. იგი შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს რეალურ ცხოვრებაში



გამოსცადოს სასწავლო გარემოში შეძენილი კომპეტენციები (ცოდნა და უნარები). პრაქტიკა მნიშვნელოვანია სამივე დაინტერესებული მხარისათვის: სტუდენტის, საგანმანათლებლო დაწესებულების და დამსაქმებლისთვის.

საწარმოო პრაქტიკა ხორციელდება კოლეჯის ფარგლებს გარეთ საწარმოო პრაქტიკა არის განაცხადი სტუდენტის მოლოდინის შესახებ, თუ რა უნდა იცოდეს, ესმოდეს ან/და რისი დემონსტრირება უნდა შეეძლოს სწავლის დასრულების შემდეგ. კომპეტენციები, რომლის მიღწევაცაა დაგეგმილი სასწავლო/საწარმოო პრაქტიკის ფარგლებში ზოგადად არის ცოდნის, გაცნობიერების, უნარებისა და შესაძლებლობების დინამიური კომბინაცია.

საწარმოო პრაქტიკის განხორციელების პროცესი მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: სტუდენტის ინფორმირება პრაქტიკის ხელმძღვანელის მიერ; პრაქტიკის ადგილის გაცნობა მის მიერ, სამუშაო პროცესში ჩართვა და ყოველდღიური დაკვირვება; სტუდენტის ზედამხედველობა სტუდენტის კონსულტირება პრაქტიკის ხელმძღვანელის მიერ. პრაქტიკის შუალედური შეფასება პრაქტიკის ხელმძღვანელის მიერ; პრაქტიკის ანგარიშის მომზადება, პრაქტიკის საბოლოო შეფასება.

პრაქტიკის მიმდინარეობა აისახება პრაქტიკის დღიურში.

### **საწარმოო პრაქტიკის გაფორმება და შეფასება:**

#### **შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები**

პრაქტიკის შეფასება მრავალჯერადი და მრავალკომპონენტია. შეფასებას ექვემდებარება პრაქტიკის ობიექტზე სტუდენტის აქტივობა (მაქს. ქულა - 60) და პრაქტიკის ანგარიში (შესრულება და დაცვა) (მაქს. ქულა - 40).

აქტივობა:

პრაქტიკის ანგარიში:

**რეზიუმე - 5**(მაქს. ქულა) (ასახავს პრაქტიკის მიზნებს და წარმოადგენს პრაქტიკის შედეგების არგუმენტირებულ შეჯამებას);

**დაწესებულების აღწერა - 3** (მაქს. ქულა) (პრაქტიკის ანგარიში ქმნის მკაფიო წარმოდგენას პრაქტიკის გავლის დაწესებულებაზე, საქმიანობის სფეროზე და პროფილზე);

**პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის აღწერა-ანალიზი- 15** (მაქს. ქულა) (პრაქტიკის დროს შესრულებული სამუშაოს და შესწავლილი საკითხების შესაბამისობა პრაქტიკის მიზნებთან; პრაქტიკის ფარგლებში შესრულებული სამუშაოს ანალიზის და შეფასებების ადეკვატურობა და ობიექტურობა; შესრულებული სამუშაოს და მიღწეული შედეგების აღწერა და შესაბამისი მაგალითების მოყვანა; შესრულებული სამუშაოს და შესწავლილი საკითხების მეშვეობით განვითარებული კონკრეტული უნარების ჩამოთვლა და აღწერა, წარმატებული პრაქტიკული საქმიანობისთვის მათი მნიშვნელობის ადეკვატური შეფასება);

**დასკვნები - 5** (მაქს. ქულა) (დასკვნები არგუმენტირებულად და ლოგიკურადაა ჩამოყალიბებული);

**დანართი - 2** (მაქს. ქულა) (რელევანტურია და შეესაბამება პრაქტიკის ანგარიშის შინაარსს, ხელს უწყობს ანგარიშში აღწერილი ფაქტების დასაბუთებას და ილუსტრირებას);

**პრაქტიკის ანგარიშის პრეზენტაცია - 10** (მაქს. ქულა) (სტუდენტს შეუძლია ანგარიშის წარდგენა, შესრულებულ სამუშაოზე საუბარი, პრაქტიკის შედეგების განზოგადება, მოსაზრებების არგუმენტირება და დაცვა, ცოდნისა და უნარების წარმოჩენა).

მაქსიმალური ქულა	
<b>შეფასების კრიტერიუმები</b>	
პრეზენტაბელობა	15
კომუნიკაბელობა	
ადაპტაციის უნარი	15
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	20
ლიდერობა	10
<b>პროფესიული უნარები</b>	
<b>პრეზენტაბელობა/ კომუნიკაბელობა – 15</b>	
11-15 სტუდენტი მაქსიმალურად კომუნიკაბელობა, იყენებს თვალსაჩინოებას პრეზენტაციისათვის საჭირო ტექნიკური ხერხებით.	
6-10 სტუდენტი კომუნიკაბელობა, ნაკლებად იყენებს თვალსაჩინოებას პრეზენტაციისათვის საჭირო ტექნიკური ხერხებით.	
3-5 სტუდენტი ნაკლებად კომუნიკაბელობა, შეზღუდულად იყენებს თვალსაჩინოებას პრეზენტაციისათვის საჭირო ტექნიკური ხერხებით.	
0-2სტუდენტი არაკომუნიკაბელობა, არ იყენებს თვალსაჩინოებას პრეზენტაციისათვის.	
<b>ადაპტაციის უნარი – 15</b>	
11-15 სტუდენტი მაქსიმალურად ადაპტირებულია, შეუძლია	

როგორც ინდივიდუალური, ასევე გუნდური მუშაობა.

6-10 სტუდენტი ნაკლებად ადაპტირებულია, თუმცა ახერხებს

როგორც ინდივიდუალურ, ასევე გუნდური მუშაობას.

3-5 სტუდენტს უჭირს ადაპტაცია, შეუძლია მხოლოდ ინდივიდუალური მუშაობა.

0-2 სტუდენტი არაადაპტირებულია, უჭირს როგორც ინდივიდუალური, ასევე გუნდური მუშაობა.

#### **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი – 20**

17-20 საწარმოო პრაქტიკის მსვლელობისას მაქსიმალურად ავლენს თეორიული ცოდნის მაღალი დონეს, ითვისებს საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელ დაწესებულებაში დანერგილ ნოვაციებს.

13-16 საწარმოო პრაქტიკის მსვლელობისას ავლენს თეორიული ცოდნის მაღალ დონეს, ნაწილობრივ ითვისებს საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელ დაწესებულებაში დანერგილ ნოვაციებს.

9-12 საწარმოო პრაქტიკის მსვლელობისას ნაკლებად ავლენს თეორიული ცოდნის დონეს, ნაკლებად ითვისებს საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელ დაწესებულებაში დანერგილ ნოვაციებს.

5-8 საწარმოო პრაქტიკის მსვლელობისას შესაძლებლობის ფარგლებში ავლენს თეორიული ცოდნის დონეს, უჭირს საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელ დაწესებულებაში დანერგილი ნოვაციების ათვისება.

2-4 საწარმოო პრაქტიკის მსვლელობისას უჭირს თეორიული ცოდნის გამოვლენა, შესაძლებლობის ფარგლებში ითვისებს საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელ დაწესებულებაში დანერგილ ნოვაციებს.

0-1 საწარმოო პრაქტიკის მსვლელობისას საერთოდ ვერ ავლენს თეორიული ცოდნას, ვერ ითვისებს საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელ დაწესებულებაში დანერგილ ნოვაციებს.

#### **ლიდერობა – 10**

10-9 სტუდენტს შეუძლია საკუთარი ორიგინალური აზრის მკაფიოდ ჩამოყალიბება, კონფლიქტის განმუხტვა, გუნდურ გარემოში ოპერირება, პრობლემების დასმა და მათი გადაჭრის გზების ძიება, აქვს ანალიტიკური აზროვნება.

7-8 სტუდენტს შეუძლია საკუთარი აზრის ჩამოყალიბება, კონფლიქტის განმუხტვა, გუნდურ გარემოში ოპერირება, პრობლემების დასმა და მათი გადაჭრის გზების ძიება.

4-6 სტუდენტს შეუძლია საკუთარი აზრის ჩამოყალიბება, პრობლემების დასმა და მათი გადაჭრის გზების ძიება.

2-3 სტუდენტს უჭირს საკუთარი აზრის გამოთქმა, თუმცა შეუძლია გუნდურ გარემოში მუშაობა.

0-1 სტუდენტს უჭირს საკუთარი აზრის გამოთქმა, ასევე უჭირს გუნდურ გარემოში მუშაობა.

დასკვნითი შეფასება/პრაქტიკის /ანგარიშის

დაცვა-შეფასება 40 ქულა

სულ 100 ქულა

შეფასება დადებითია თუ სტუდენტის ზოგადი და პროფესიული უნარების შეფასების ჯამი შეადგენს 51 ქულას

**ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ:**

პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული ლექტორები და მასწავლებლები, რომელთაც აქვთ ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი კომპეტენცია, პროგრამის პროფილის შესაბამისი აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება.

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში ჩართული პროფესორები სისტემატურად იღებენ მონაწილეობას მოხსენებებით საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებსა და სიმპოზიუმებში საქართველოსა და მის ფარგლებს გარეთ, რაც უზრუნველყოფს სამეცნიერო მუშაობის ინტერნაციონალიზაციას.

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსები (აკადემიური პერსონალი)

**სრული პროფესორი:**

ნუგზარ წერეთელი

**ასოცირებული პროფესორები:**

ნინო წერეთელი

ინგა კოკია

**ასისტენტ-პროფესორები:**

ნია ბერიშვილი

თეა მამარდაშვილი

**მოწვეული პერსონალი** (5 მეცნიერებათა დოქტორი; 9 დოქტორი; 1 მასწავლებელი – პრაქტიკული კურსი თარგმანში (ინგლისური ენა); 1 დოქტორანტი – საინფორმაციო ტექნოლოგიების საფუძვლები)

აზა ანთელავა

იზოლდა ბუხულიშვილი

ქეთევან გაფრინდაშვილი

ირინა კაპანაძე

მექი ლობჯანიძე

თამარ ლომთაძე

თეა ლორთქიფანიძე

მაკა მაისურაძე

გიორგი მამარდაშვილი

მარიამ მირესაშვილი

მზია მიქაძე

ეკატერინე ნავროზაშვილი

მარიამ ნონიკაშვილი

ნანა სირაძე

თამარ შარაბიძე

ნათია წულუკიძე

### საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ- ტექნიკური ბაზა

იმისათვის რომ კოლეჯმა მოამზადოს მაღალკვალიფიციური კადრები, საჭიროა შესაფერისი გარემო და ის მატერიალური რესურსები, რომელიც სწავლის პროცესს გააუმჯობესებს. კოლეჯს აქვს საკუთრებაში ფართი, სადაც სწავლისათვის ადეკვატური გარემოა. არის სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცე, ლაბორატორიები, ინტერნეტი ხელმისაწვდომია როგორც სტუდენტებისათვის, ასევე აკადემიური პერსონალისათვის. ლექციები ტარდება პროექტორის საშუალებით. გამოწერილია ჟურნალ-გაზეთები. მონიტორისა და DVD-პლეერის საშუალებით ხდება საჭირო ინფორმაციის სწრაფი მიწოდება პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთათვის. კოლეჯში არსებობს სტამბა, თავისი აღჭურვილობით. საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის გამოიყენება ინტერნეტი, ბიბლიოთეკა, ჟურნალ-გაზეთები.

საწარმოო პრაქტიკის განხორციელებისათვის კოლეჯს გაფორმებულია აქვს მემორანდუმი "პალიტრა მედიასთან".